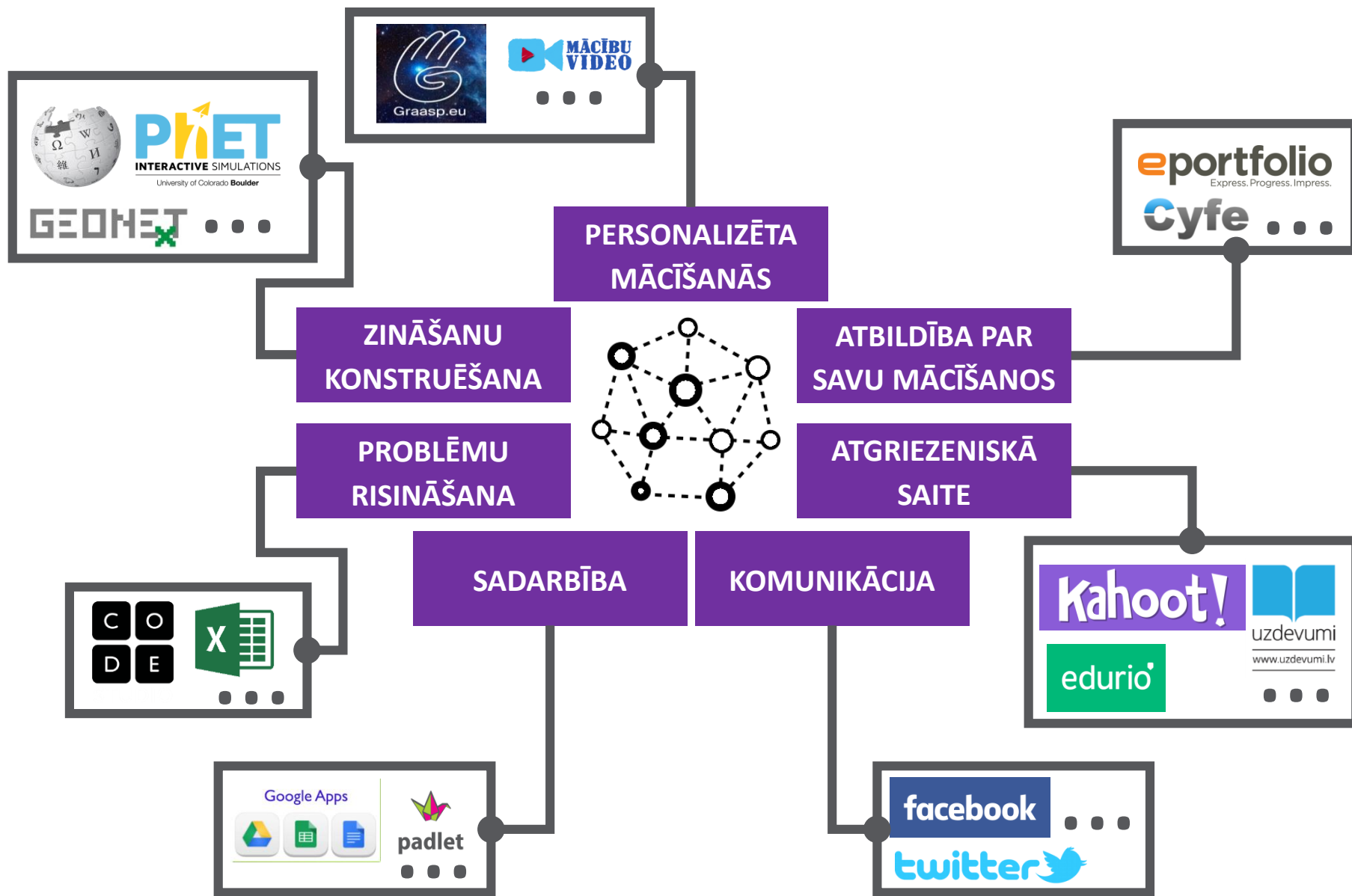


# SKOLĒNS JĒGPILNI LIETO IKT RĪKUS



Kompetenci attīstoša mācīšanās (Ieteikumi izglītības politikas un rīcības politikas veidošanai)

### 3 SKOLĒNS JĒGPILNI LIETO IKT RĪKUS

IKT rīkus un digitālos resursus skolēniem mācību procesā jālieto jēgpilni, tiem jāatbalsta un jāorganizē skolēnu mācīšanās iedziļinoties, radot iespēju skolēniem pašiem pieņemt lēmumus, konstruēt zināšanas, modelēt situācijas, risināt problēmas, sadarboties un komunicēt ar vienaudžiem, radīt jaunas lietas, kā arī sekot savai izaugsmei.

IKT rīku un digitālo resursu jēgpilna lietošana palīdz:

- **mācīties efektīvāk**, ko nodrošina iespēja saņemt atgriezenisko saiti uzreiz;
- **problēmu aplūkot no daudziem skatupunktiem**, ko nodrošina digitālie resursi – teksti, video, attēli, animācijas, simulācijas, modelēšanas programmatūras, kā arī iespējas forumos un sociālajās platformās uzdot jautājumus un pamatot savu viedokli;

#### PĒTĪJUMU REZULTĀTI

##### LATVIJĀ

Vērojama tendence, ka IKT rīki un resursi Latvijā mācību procesā netiek pilnvērtīgi izmantoti: pastāv plaša starp IKT rīku jēgpilnas lietošanas potenciālu un to, kā IKT rīki reāli tiek izmantoti mācību procesā. Pētījuma ietvaros vērotajās stundās, kurās tiek izmantoti IKT rīki un resursi, skolēnu loma bieži ir pasīva, piemēram, 78 % stundu eksaktajos mācību priekšmetos tiek lietoti IKT rīki un resursi, no tām 42 % stundu IKT rīku lietošana nav jēgpilna, un tikai 22 % stundu ar IKT rīkiem darbojas skolēni (Dudareva, u.c., 2015). IKT rīki pārsvarā tiek izmantoti reproduktīvu uzdevumu veikšanai, nevis zināšanu konstruēšanai.

##### PASAULĒ

IKT rīku un digitālo resursu jēgpilnas lietošanas nosacījumi:

- IKT rīki mācību procesā jālieto vienīgi tad, ja tie ir piemērotākie rīki plānotā mērķa sasniegšanai;

#### LITERATŪRA TĀLĀKAI UZZIŅAI

Abbott, I., Townsend, A., Johnston-Wilder, S., & Reynolds, L. (2009). Literature review: Deep learning with technology in 14-to 19-year-old learners. University of Warwick.

Pieejams: [http://archive.teachfind.com/becta/research.becta.org.uk/upload-dir/downloads/page\\_documents/partners/14-19\\_deep\\_learning\\_literature\\_review.doc](http://archive.teachfind.com/becta/research.becta.org.uk/upload-dir/downloads/page_documents/partners/14-19_deep_learning_literature_review.doc)

Condie, R., & Munro, R. (2007). *The impact of ICT in schools – a landscape review*. Coventry: Becta.

Dudareva I., Namsone, D., & Čakāne, L. (2015). The use of ICT in the science lessons: Experience from Latvia. International Conference BalticSTE 2015. Šiauliai, Lithuania.

- **radīt kvalitatīvus darbus**, ko nodrošina iespēja saglabāt, pārskatīt un pilnveidot radīto;
- **konstruēt zināšanas** vidē, kurā iespējams **aktīvi iesaistīties**, iegūt nepastarpinātu pieredzi, mācīties no labās prakses piemēriem;
- **mācīties jebkurā vietā un jebkurā laikā**, ko nodrošina digitālo resursu pieejamība.

Skolotājs, plānojot un vadot mācību stundas, izvēlas metodisko pieeju, kas veido skolēnu kompetenci. Šim nolūkam jāmaina IKT rīku un resursu lietošanas akcenti. No mācību satura vizualizēšanas un informācijas nodošanas jāpāriet **uz IKT rīku un resursu lietošanu zināšanu konstruēšanai, procesu modelēšanai, problēmu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, sadarbībai, personalizēta mācību procesa organizēšanai.**

- skolēniem jāpiedāvā iespēja patstāvīgi atklāt un pārbaudīt savas idejas;
- skolotājam jāveicina skolēnu savstarpējā sadarbība un diskusijas;
- jābūt pieejamiem atbilstošiem IKT rīkiem plānotā mērķa sasniegšanai.

IKT rīku un digitālo resursu lietojuma ietekme uz skolēna mācīšanos ir atkarīga no šādiem aspektiem:

- satura un veida, kā tie tiek izmantoti;
- skolotāja profesionālajām prasmēm;
- skolēnu digitālās prasmes.

“Tehnoloģijas var papildināt labu mācīšanu, bet labas tehnoloģijas nevar aizstāt sliktu mācīšanu.” (OECD, 2015)

ICF Consulting Services Ltd. (2015). *Literature review on the impact of digital technology on learning and teaching*. Edinburgh: Crown. Pieejams: <http://dera.ioe.ac.uk/24843/1/00489224.pdf>

Malan, S. P. T. (2000). The 'new paradigm' of outcomes-based education in perspective. *Journal of Family Ecology and Consumer Sciences*, 28(1).

Sutherland, R., Robertson, S., & John, P. (2009). *Improving classroom learning with ICT*. London: Routledge.