

Mācību priekšmets: matemātika

Klase: 1.

Nodarbība: „Pāra un nepāra skaitļi”

Nodarbību veidoja: Ginta Revizore

Ziņa: ir pāra un nepāra skaitļi, pāra skaitu var dalīt ar divi.

Kompetence/apakškompetence: pētījums/datu ieguve, reģistrēšana, apstrāde

Iepriekšējās zināšanas un prasmes: vārda „pāris” lietošanas piemēri no dzīves.

**Plānotais skolēnam
sasniedzamais
rezultāts**

Reģistrējot datus tabulā, iemācās atšķirt pāra un nepāra skaitļus.

Nodarbības gaita – soļi, kas tiek īstenoti, lai apgūtu kompetenci/konkrētās darbības, uzdevumi

**Aktualizācija un
mērķa formulēšana**




Stāsta par matemātiķa dzimšanas dienu, uz kuras svinībām jāielūdz pāra un nepāra skaitļi. Jautā, kā skolēni domā, kuri skaitļi ir pāra un kuri nepāra.
Ja nepieciešams, pārrunā, kādās situācijās dzirdējuši vai paši līdz šim lietojuši vārdu „pāris”. Iespējams, ka izskanēs doma, ka 2 ir pāra skaitlis.
Tālāk sarunu veido par to, ka ir vēl arī citi pāra skaitļi un ka stundā noskaidrosim, kā iespējams atšķirt pāra skaitļus no nepāra skaitļiem.

**Informācijas
pierakstīšana tabulā**

Skolēnu pārim uz galda ir lapa, sadalīta trīs slejās, un pupiņas.

Skaitlis	Pupiņas	Pāra (P) vai nepāra (N)
----------	---------	-------------------------

Skolēni 1. ailē saraksta skaitļus no 1 līdz 10 stabiņā, 2. ailē liek attiecīgo pupiņu pāru skaitu, 3. ailē pieraksta, kā domā, vai tas ir pāra vai nepāra skaitlis. Ja pāra, tad raksta P, ja nepāra, tad N. Skolotājs vēro, ja nepieciešams, palīdz.

3		N
6		P
4		P

**Secinājumu
formulēšana**

Kad katrs ir salicis, tad salīdzina ar citu pāri, pārrunā, kāpēc atzīmēts pāra vai nepāra skaitlis.
Skolotājs jautā: „Kā jūs teiktu, kā iespējams atšķirt pāra un nepāra skaitļus?”

**Saruna par datu
reģistrēšanu**

Īsa saruna par tabulu, kuru izmantoja.
Skolotājs jautā: „Kā vēl būtu iespējams salikt pupiņas, lai parādītu, ka skaitlis ir pāra vai nepāra?”
Skolēni piedāvā citu variantu.

**Jauno zināšanu
lietošana**

Aktivitāte „Dārzu zupa” – skolēni kustas pa klasi, līdz tiek dotas komandas „savārās pa 2”, „savārās pa 3” utt.
Ja iespējams iziet no klases un izkustēties, tad aktivitāte uz kāpnēm – kāpj tikai pa

pāra pakāpieniem vai tikai pa nepāra pakāpieniem.

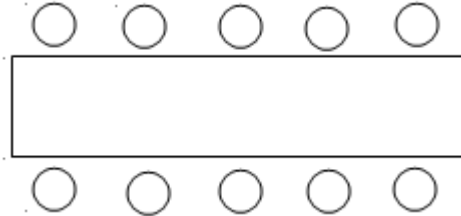
Interaktīvā tāfele ar metamajiem kauliņiem – jānosauc, vai P vai N skaitlis. Skolēniem jāpaskaidro, kā zina, vai skaitlis ir pāra vai nepāra.

To pašu nosaka konkrētās dienas datumā.

Uz skaitļu ass jānosaka, kā ir izvietoti P, N skaitļi.

Pārrunā, kā var iegūstēt pāra skaitļus, nepāra skaitļus, kā var pārliecināties.

Skolēni veido galda karti dzimšanas dienas mielastam, kur parādīts, ka vienā pusē sēdēs pāra skaitļi, otrā – nepāra.



**Pārliecināšanās par
pāra/nepāra skaitļu
zināšanu**

Skolēniem rokā paņemtas 2 krāsu lapiņas, saucot P vai N skaitli. Jāpaceļ attiecīgās krāsas lapiņa. Aktivitāti var veikt pāros, grupās, kad pārmaiņus viens skolēns sauc skaitļus, pārējie rāda. Grupā pārliecinās, ka atbilde pareiza, koriģē, ja nepareiza; paskaidro, kā zina, kā var pārbaudīt, vai skaitlis ir pāra vai nepāra.